

3A - Pratiche educative e didattiche

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numero dei percorsi ordinamentali attivati

D33

La tabella riporta il numero dei percorsi ordinamentali attivati nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMM0CC00L	Riferimento LOMBARDI A	Riferiment o NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	120	70	59	49
Percorsi di primo livello - primo periodo didattico	16	14	18	16
Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	6	6	5	6

I riferimenti sono medie.

3.1.a.3 Tipo di aspetti del curricolo

D26

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D26 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMMOCC00 L	Riferimento LOMBARDI A	Riferiment o NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
È stato elaborato un curriculum di istituto		93%	93%	90%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali (es. imparare ad imparare, competenze sociali e civiche)	x	79%	66%	71%
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dal CPIA	-	71%	69%	77%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dal CPIA	-	36%	41%	38%
Altri aspetti del curriculum	-	14%	7%	10%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto del curriculum. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Interventi di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.1 - Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.2 - Tipo di interventi di ampliamento dell'offerta formativa

D27

La tabella riporta il numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa attivati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D27 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMM0CC00L	Riferimento LOMBARDI A	Riferiment o NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
NUMERO CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.1				

Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa	30	62	73	55
TIPOLOGIA CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.2				
Sessioni di formazione civica e di informazione	-	14	16	14
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al livello A2 per analfabeti e/o persone a basso livello di scolarizzazione	3	21	21	14
Corsi di apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2	18	10	10	8
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/IeFP	2	2	4	2
Corsi di informatica	1	4	4	3
Corsi di lingue straniere	4	8	9	8
Interventi finalizzati al recupero, all'integrazione e al sostegno dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo la loro uscita dal circuito detentivo	-	0	4	1

Corsi di educazione finanziaria	-	0	0	0
Altre iniziative	-	3	4	5

I riferimenti sono medie.

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 - Aspetti della progettazione didattica

3.1.c.2 - Tipo di aspetti della progettazione didattica

D28

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D28 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMM0CC00 L	Riferimento LOMBARDI A	Riferiment o NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
NUMERO DEGLI ASPETTI - 3.1.c.1				

Numero del tipo di aspetti presenti nella progettazione didattica	-	7	7	6
TIPO DI ASPETTI - 3.1.c.2				
Utilizzo di modelli comuni a tutto il CPIA per la progettazione didattica	-	85,7%	86,2%	89,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	-	42,9%	37,9%	26,6%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	-	28,6%	20,7%	16,0%
Progettazione di unità di apprendimento	X	92,9%	93,1%	95,7%
Programmazione per gruppi di livello	X	92,9%	96,6%	88,3%
Programmazione per dipartimenti disciplinari	X	100,0%	100,0%	91,5%
Programmazione in continuità verticale	-	64,3%	58,6%	51,1%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il recupero delle competenze	X	71,4%	69,0%	53,2%

Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il potenziamento delle competenze	X	78,6%	69,0%	54,3%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	X	42,9%	37,9%	30,9%
Altri aspetti della progettazione didattica	X	14,3%	10,3%	9,6%

Per il descrittore 3.1.c.1 i riferimenti sono medie.

Per il descrittore 3.1.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.d Prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

3.1.d.1 Tipo di prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

D29

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D29 a.s. 2021/2022].

Assi culturali/discipline in cui vengono effettuate prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso	Situazione del CPIA MBMM0CC00 L	Riferimento LOMBARDI A	Riferiment o NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
L2	X	14,9%	29,8%	97,9%
Asse dei linguaggi	X	13,8%	28,7%	95,7%
Asse storico-sociale	-	9,6%	13,8%	66,0%
Asse matematico	X	13,8%	28,7%	93,6%
Asse scientifico-tecnologico	-	11,7%	20,2%	73,4%
Non sono state svolte prove	-	0,0%	1,1%	1,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

3.1.e Prove strutturate per gruppi di livello paralleli

3.1.e.1 Tipo di prove strutturate per gruppi di livello paralleli

D30

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove strutturate di valutazione, in itinere e in uscita, per gruppi di livello paralleli nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMMOCC00L	Riferimento LOMBARDI A	Riferimento NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
VALUTAZIONE IN ITINERE				
L2	X	11,7%	22,3%	59,6%
Asse dei linguaggi	X	10,6%	19,1%	46,8%
Asse storico-sociale	X	10,6%	14,9%	38,3%
Asse matematico	X	10,6%	18,1%	44,7%

Asse tecnologico-scientifico	X	10,6%	14,9%	38,3%
Non sono state svolte prove	-	2,1%	7,4%	37,2%
VALUTAZIONE IN USCITA				
L2	X	13,8%	25,5%	68,1%
Asse dei linguaggi	X	10,6%	19,1%	46,8%
Asse storico-sociale	X	10,6%	16,0%	40,4%
Asse matematico	X	10,6%	19,1%	46,8%
Asse tecnologico-scientifico	X	10,6%	14,9%	38,3%
Non sono state svolte prove	-	1,1%	5,3%	31,9%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove

*strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina*

3.2 Ambiente d'apprendimento

3.2.a Fruizione degli spazi

3.2.a.1 Utilizzo dei laboratori multimediali

D31

La tabella riporta la frequenza di utilizzo dei laboratori multimediali da parte del CPIA nell'a.s. 2021/2022 per finalità e per tipo di sede [Questionario CPIA D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMMOCC00L	Riferimento LOMBARDIA			Riferimento NORD OVEST			Riferimento NAZIONALE		
		Utilizz o	Utilizz o	Nes sun	Utilizz o	Utilizz o	Nes sun	Utilizz o	Utilizz o	
		Occasi onale	Abitua le	Utili zzo	Occasi onale	Abitua le	Utili zzo	Occasi onale	Abitua le	
		SEDE AMMINISTRATIVA CON ATTIVITÀ DIDATTICA								

Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	-	35,3 %	23,5 %	100,0 %	34,3 %	65,7 %	74,3 %	56,6 %	49,2 %	68,0 %
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	-	29,4 %	11,8 %	100,0 %	31,4 %	17,1 %	100,0 %	66,4 %	25,4 %	82,0 %
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	-	64,7 %	23,5 %	76,5 %	60,0 %	28,6 %	85,7 %	66,4 %	28,7 %	78,7 %

SEDI ASSOCIATE

Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	X	58,8 %	23,5 %	82,4 %	60,0 %	57,1 %	57,1 %	50,8 %	71,3 %	51,6 %
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	X	52,9 %	29,4 %	82,4 %	54,3 %	31,4 %	88,6 %	59,8 %	43,4 %	70,5 %

Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	X	100,0 %	11,8 %	47,1 %	85,7 %	34,3 %	54,3 %	95,1 %	36,9 %	41,8 %
PUNTI DI EROGAZIONE										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	-	82,4 %	29,4 %	52,9 %	82,9 %	42,9 %	48,6 %	92,6 %	45,9 %	35,2 %
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	-	88,2 %	47,1 %	29,4 %	82,9 %	34,3 %	57,1 %	99,2 %	26,2 %	48,4 %
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	-	100,0 %	11,8 %	17,6 %	100,0 %	11,4 %	37,1 %	100,0 %	10,7 %	27,0 %

I riferimenti sono percentuali.

3.2.a.2 Utilizzo dell'Aula Agorà

D32

La tabella riporta il numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMMOCC00 L	Riferimento LOMBARDI A	Riferiment o NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
Numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà	-	0	3	6

I riferimenti sono medie.

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco della giornata

D33

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco della giornata nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMM0CC00L	Riferimento LOMBARDI A	Riferiment o NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
IN ORARIO ANTIMERIDIANO (ES. 8-13)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	24	25,6	25,2	18,5
Corsi primo livello - primo periodo didattico	2	5,4	8,2	5,6
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	-	1,4	1,8	1,5
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	12	12,1	10,7	9,6
IN ORARIO POMERIDIANO (ES. 13-18)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	13	27,6	20,8	21,2

Corsi primo livello - primo periodo didattico	8	5,0	5,9	7,9
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	1,9	1,9	2,9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	12,5	12,0	13,2

IN ORARIO SERALE (ES. 18-23)

Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	20	16,8	13,4	9,8
Corsi primo livello - primo periodo didattico	8	3,6	4,2	2,8
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	6	2,3	1,7	1,1
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	18	14,6	11,5	9,2

I riferimenti sono medie.

3.2.b.2 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco dell'anno

D34

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco dell'anno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMM0CC00 L	Riferimento LOMBARDIA	Riferiment o NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA ESTENSIVA (ES. ANNUALE)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	50	56,5	45,2	31,1
Corsi primo livello - primo periodo didattico	22	19,5	19,1	16,1
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	10	12,4	7,2	6,9

Attività di ampliamento dell'offerta formativa	36	30,1	20,2	13,2
EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA INTENSIVA (ES. SEMESTRALE)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	22	30,2	24,3	21,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	4	7,6	4,4	2,2
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	7,1	4,9	1,6
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	27,1	25,1	17,4

I riferimenti sono medie.

3.2.c Metodologie didattiche

3.2.c.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti

D35

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMM0CC00 L	Riferimento LOMBARDI A	Riferiment o NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
Cooperative learning	X	13,8%	28,7%	89,4%
Classi aperte	-	7,4%	13,8%	51,1%
Gruppi di livello	X	14,9%	28,7%	93,6%
Flipped classroom	X	6,4%	18,1%	52,1%
Comunicazione Aumentativa Alternata	X	2,1%	6,4%	18,1%
Altra metodologia didattica	X	3,2%	8,5%	29,8%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.d Condivisione delle regole di comportamento

3.2.d.1 Modalità di condivisione delle regole di comportamento

D36

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole di comportamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMM0CC00 L	Riferimento LOMBARDI A	Riferiment o NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI PER LA CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Fino a 2 azioni	-	7,4%	11,7%	25,5%
Più di 2 azioni	X	7,4%	19,1%	74,5%
MODALITA' DI CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO				
Non sono state realizzate azioni per condividere regole di comportamento	-	0,0%	0,0%	0,0%

Elaborazione di un regolamento a livello di CPIA	X	12,8%	26,6%	93,6%
Sottoscrizione del Patto di corresponsabilità	-	9,6%	23,4%	83,0%
Presentazione delle regole di comportamento agli studenti (es. all'interno dei gruppi di livello)	X	12,8%	28,7%	93,6%
Altre azioni	X	0,0%	2,1%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano di aver realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

3.3 Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMM0CC00L	Riferimento LOMBARDI A	Riferiment o NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE				
Fino a 2 tipologie	X	4,3%	6,4%	29,8%
Da 3 a 5 tipologie	-	4,3%	7,4%	27,7%
6 tipologie e oltre	-	6,4%	17,0%	42,6%
TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE				
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica	-	0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	X	3,2%	13,8%	37,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale del CPIA	-	4,3%	14,9%	42,6%

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	X	8,5%	20,2%	62,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	-	3,2%	5,3%	20,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	-	3,2%	6,4%	18,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	X	4,3%	10,6%	24,5%
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	-	1,1%	5,3%	14,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	-	3,2%	8,5%	22,3%

Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	X	3,2%	7,4%	34,0%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	-	3,2%	14,9%	38,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	X	6,4%	14,9%	31,9%
Non sono previsti strumenti per l'inclusione	-	1,1%	1,1%	4,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	-	8,5%	17,0%	56,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	-	7,4%	17,0%	44,7%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	-	6,4%	12,8%	35,1%

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	-	1,1%	2,1%	8,5%
Utilizzo di software compensativi	-	4,3%	4,3%	21,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	-	0,0%	2,1%	6,4%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	-	6,4%	13,8%	37,2%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.b Attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

D38

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMM0CC00 L	Riferimento LOMBARDI A	Riferiment o NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Da 1 a 4 azioni	-	5,3%	9,6%	28,7%
5 azioni e oltre	-	9,6%	21,3%	71,3%
TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE				
Non sono state realizzate azioni di accompagnamento alla personalizzazione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Attività di tutoring svolta dai docenti/educatori/mediatori culturali	X	13,8%	28,7%	80,9%

Erogazione di una parte del percorso da fruire a distanza (FAD)	X	12,8%	27,7%	85,1%
Attività di monitoraggio dello stato di conseguimento degli obiettivi formativi	X	9,6%	20,2%	71,3%
Modulazione dei modi e dei tempi (anticipare, posticipare) della verifica/valutazione degli apprendimenti	X	10,6%	24,5%	80,9%
Aggiornamento e/o rimodulazione del patto formativo in funzione degli obiettivi formativi conseguiti dallo studente	X	12,8%	28,7%	93,6%
Riorganizzazione e/o rimodulazione dei gruppi di livello	X	11,7%	25,5%	86,2%
Altre azioni per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi	X	0,0%	2,1%	2,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.

3.3.c Attività di recupero

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

D39

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMM0CC00 L	Riferimento LOMBARDI A	Riferiment o NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	4,3%
Da 1 a 3 azioni	X	11,7%	20,2%	72,3%
4 azioni e oltre	-	3,2%	10,6%	23,4%
TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO				
Non sono state realizzate azioni di recupero	-	0,0%	0,0%	4,3%

Attivazione di moduli per il recupero	X	12,8%	28,7%	68,1%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il recupero	X	12,8%	25,5%	81,9%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il recupero	X	10,6%	23,4%	74,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	-	4,3%	13,8%	38,3%
Altre azioni per il recupero	X	1,1%	1,1%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.d Attività di potenziamento

3.3.d.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

D39

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMM0CC00 L	Riferimento LOMBARDI A	Riferiment o NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO				
Nessuna azione	-	1,1%	1,1%	7,4%
Da 1 a 3 azioni	X	11,7%	24,5%	76,6%
4 azioni e oltre	-	2,1%	5,3%	12,8%
TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO				
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	-	1,1%	1,1%	7,4%
Attivazione di moduli per il potenziamento	-	11,7%	23,4%	64,9%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il potenziamento	-	11,7%	22,3%	69,1%

Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il potenziamento	-	9,6%	21,3%	58,5%
Attivazione di uno sportello per il potenziamento	-	3,2%	8,5%	25,5%
Altre azioni per il potenziamento	X	0,0%	0,0%	2,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

3.4 Accoglienza, continuità / raccordo orientamento

3.4.a Attività di accoglienza e orientamento in ingresso

3.4.a.1 Strumenti per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza

D40

La tabella riporta gli strumenti utilizzati dal CPIA per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D40 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMMOCC00 L	Riferimento LOMBARDI A	Riferimento NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
Ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente				
Interviste	X	14,9%	30,9%	97,9%
Prove d'ingresso	X	9,6%	18,1%	67,0%
Dossier del corsista	X	5,3%	18,1%	66,0%
Altri strumenti	X	1,1%	3,2%	4,3%
Accertamento delle competenze				
Interviste	X	11,7%	22,3%	80,9%
Prove d'ingresso	X	14,9%	30,9%	98,9%

Dossier del corsista	X	5,3%	17,0%	62,8%
Altri strumenti	X	0,0%	1,1%	3,2%
Altra Azione				
Interviste	X	1,1%	2,1%	3,2%
Prove d'ingresso	-	0,0%	0,0%	1,1%
Dossier del corsista	X	0,0%	0,0%	2,1%
Altri strumenti	X	1,1%	3,2%	5,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

3.4.b Attività di continuità

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi del CPIA

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D41 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMM0CC00L	Riferimento LOMBARDI A	Riferiment o NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
Non sono state realizzate azioni per la continuità	-	0,0%	0,0%	1,1%
Riconoscimento dei crediti e condivisione dei criteri tra un percorso e l'altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	X	13,8%	28,7%	92,6%
Condivisione di criteri per il passaggio da un percorso a un altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	X	4,3%	8,5%	33,0%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in entrata degli studenti	-	11,7%	25,5%	64,9%

Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in uscita degli studenti	-	6,4%	8,5%	19,1%
Attività educative tra studenti di percorsi diversi	X	4,3%	11,7%	41,5%
Definizione di protocolli (di passaggio) per l'accoglienza di minori in obbligo scolastico provenienti dagli IC o da scuole secondarie	X	14,9%	24,5%	48,9%
Altre azioni per la continuità	X	0,0%	1,1%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.c Attività di raccordo

3.4.c.1 Tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale

D42

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMMOCC00 L	Riferimento LOMBARDI A	Riferiment o NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
Non sono state realizzate azioni per garantire il raccordo	-	1,1%	1,1%	1,1%
Trasmissione del fascicolo personale dello studente dal CPIA a un altro CPIA/livello/istituto (es. libretto del corsista di PAIDEIA, UDA trasversali)	X	10,6%	26,6%	76,6%
Riconoscimento dei crediti tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	-	11,7%	22,3%	80,9%
Condivisione dei criteri tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	-	2,1%	4,3%	16,0%

Incontri formalizzati tra docenti di livelli diversi per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale	-	8,5%	20,2%	52,1%
Test rivolto agli studenti in uscita dal I livello concordato con il II livello	-	1,1%	2,1%	5,3%
Bilancio delle competenze previsto dai percorsi	-	4,3%	5,3%	17,0%
Attività educative e/o formative comuni svolte tra studenti di I e II livello e/o con la formazione professionale (es. attività di educazione alla cittadinanza attiva)	-	4,3%	11,7%	30,9%
Altre azioni per il raccordo	X	2,1%	5,3%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale.

3.4.d Attività di orientamento in uscita

3.4.d.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita

D43

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita degli studenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMMOCC00 L	Riferimento LOMBARDI A	Riferiment o NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
Non sono state realizzate azioni per l'orientamento in uscita	-	0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle diverse inclinazioni	X	9,6%	19,1%	55,3%
Collaborazioni con soggetti esterni per l'orientamento	X	11,7%	26,6%	68,1%
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	X	14,9%	29,8%	93,6%
Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento	X	9,6%	20,2%	58,5%

Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento	X	7,4%	16,0%	47,9%
Visita delle scuole di II livello con proposta di laboratori specifici	X	5,3%	9,6%	39,4%
Incontri con i rappresentanti delle strutture formative accreditate dalle Regioni (CFP) che presentano la propria offerta formativa	X	9,6%	19,1%	39,4%
Visita delle strutture formative con proposta di laboratori specifici	X	2,1%	6,4%	16,0%
Altre azioni per l'orientamento in uscita	X	0,0%	2,1%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.

3B PROCESSI - Pratiche gestionali e organizzative

3.5 Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

3.5.a Attività del CPIA in quanto struttura di servizio

3.5.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del territorio

D44

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per rilevare i fabbisogni formativi del territorio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D44 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMMOCC00 L	Riferimento LOMBARDI A	Riferiment o NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
Non sono stati rilevati i fabbisogni formativi del territorio	-	1,1%	1,1%	4,3%
Focus group	-	2,1%	8,5%	18,1%
Interviste con gli studenti	X	10,6%	21,3%	64,9%

Questionari elaborati dal CPIA	-	6,4%	10,6%	43,6%
Questionari elaborati dai Centri di Ricerca, Sviluppo e Sperimentazione	-	1,1%	5,3%	14,9%
Analisi dei dati statistici relativi al territorio di appartenenza (es. dati ISTAT)	-	10,6%	17,0%	45,7%
Incontri con gli stakeholder (es. enti locali, associazioni di categoria, aziende)	X	10,6%	23,4%	74,5%
Altro tipo di strumenti	X	1,1%	3,2%	6,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio.

3.5.b Attività del CPIA in quanto centro di ricerca sperimentazione e sviluppo

3.5.b.1 Svolgimento di attività di RS&S

D45D46

La tabella riporta il tipo di azioni di ricerca realizzate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D45, D46 a.s. 2021/2022]. Il 65% dei CPIA dichiara di aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022, mentre il 35% dei CPIA di non aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022.

	Situazione del CPIA MBMMOCC00L	Riferimento LOMBARDI A	Riferiment o NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
POTENZIARE GLI AMBITI DI RICERCA DI CUI ALL'ART. 6 DEL DPR 275/99				
Progettazione formativa e ricerca valutativa	-	6,4%	14,9%	33,0%
Formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico	X	5,3%	17,0%	50,0%
Innovazione metodologica e disciplinare	X	7,4%	16,0%	50,0%
Ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi	X	5,3%	14,9%	37,2%

Documentazione educativa e diffusione all'interno del CPIA	X	2,1%	7,4%	31,9%
Scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici	X	8,5%	19,1%	50,0%
Integrazione tra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, tra i diversi sistemi formativi, compresa la formazione professionale	X	4,3%	9,6%	28,7%

VALORIZZARE IL CPIA COME STRUTTURA DI SERVIZIO

Letture dei fabbisogni formativi del territorio	X	9,6%	20,2%	51,1%
Costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro	-	3,2%	8,5%	20,2%
Interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta	X	8,5%	19,1%	41,5%
Accoglienza e orientamento	X	9,6%	20,2%	55,3%

Miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti	X	8,5%	19,1%	51,1%
FAVORIRE IL RACCORDO TRA I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI I LIVELLO E I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI II LIVELLO				
Criteria e modalità per la gestione comune delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche di cui al comma 2, art. 14, del DPR 275/99	X	3,2%	9,6%	26,6%
Stesura del POF del CPIA in quanto rete territoriale di servizio, articolata in unità amministrativa, unità didattica e unità formativa	-	8,5%	16,0%	41,5%
Progettazione comune dei percorsi di I livello e dei percorsi di II livello	-	5,3%	12,8%	37,2%
FAVORIRE LA COSTRUZIONE E IL FUNZIONAMENTO DELLE RETI TERRITORIALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE				
Il CPIA e le reti territoriali per l'apprendimento permanente	X	9,6%	19,1%	54,3%

Leve strategiche e modelli di governance delle reti interistituzionali per l'apprendimento permanente	-	3,2%	7,4%	23,4%
Soggetti, ruoli e modalità organizzative	-	5,3%	10,6%	27,7%
Strumenti e procedure di raccordo e di comunicazione	-	5,3%	11,7%	31,9%
Altra azione di ricerca	-	0,0%	2,1%	6,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA svolge la corrispondente azione di ricerca, mentre la cella vuota indica che il CPIA non svolge la corrispondente azione di ricerca. I riferimenti sono calcolati sul totale dei CPIA e indicano la percentuale di CPIA che svolgono la corrispondente azione di ricerca.

3.5.c Monitoraggio delle attività intraprese dal CPIA

3.5.c.1 Presenza del monitoraggio

D47

La tabella riporta se nel CPIA è presente un monitoraggio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D47 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMM0CC00 L	Riferimento LOMBARDI A	Riferimento NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
Presenza di monitoraggio	-	8,5%	22,3%	72,3%

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di un monitoraggio.

3.5.c.2 Tipo di strumenti utilizzati per il monitoraggio

D48

La tabella riporta il tipo di strumenti di monitoraggio utilizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D48 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMM0CC00 L	Riferimento LOMBARDI A	Riferimento NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
Questionari rivolti all'utenza	-	7,4%	17,0%	62,8%

Griglie di valutazione create ad hoc	-	3,2%	7,4%	35,1%
Interviste individuali/di gruppo	-	3,2%	11,7%	43,6%
Altro tipo di strumenti	-	2,1%	4,3%	11,7%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

3.5.d Gestione delle risorse umane

3.5.d.1 Presenza di un organigramma

D49

La tabella riporta la presenza di un organigramma nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D49 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA	Riferimento	Riferimento	Riferimento
				o

	MBMM0CC00 L	LOMBARDI A	NORD OVEST	NAZIONAL E
Presenza di un organigramma	X	0,0%	1,1%	2,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.5.d.2 Presenza di un funzionigramma

D49

La tabella riporta la presenza di un funzionigramma nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D49 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMM0CC00 L	Riferimento LOMBARDI A	Riferimento NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
Presenza di un funzionigramma	X	7,4%	10,6%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

3.5.d.3 Numero di incarichi attribuiti al personale del CPIA

D50

La tabella riporta il numero di incarichi attribuiti al personale del CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D50 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMMOCC00 L	Riferimento LOMBARDI A	Riferimento NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
Numero di incarichi attribuiti ai docenti	-	44,4	51,4	53,4
Numero di incarichi attribuiti al personale ATA	-	13,1	15,7	15,0

I riferimenti sono medie.

3.5.d.4 Percentuale di docenti per tipo di incarico

D51

La tabella riporta la percentuale di docenti per tipo d'incarico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D51 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMMOCC00 L	Riferimento LOMBARDI A	Riferiment o NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
Responsabile di sede	X	18,3%	14,7%	16,8%
Componente commissione per la definizione del patto formativo individuale	X	13,3%	19,6%	16,7%
Funzione strumentale	X	11,9%	13,7%	14,4%
Figura di sistema	X	8,9%	18,7%	16,9%
Altro tipo di incarico	X	20,8%	21,3%	19,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 - Numero di progetti realizzati

3.5.e.2 - Spesa media dei progetti

3.5.e.3 - Spesa dei progetti per studente

D15D52

La tabella riporta il numero totale dei progetti realizzati, la spesa media dei progetti realizzati e la spesa dei progetti per studente per l'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15, D52 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMM0CC00L	Riferimento LOMBARDI A	Riferiment o NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
NUMEROSITA' DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1				
Numero di progetti non finanziati con fondi PON e POR	1	6,7	9,7	8,0
NUMEROSITA' DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2				
Numero di progetti finanziati con fondi PON e POR	6	2,2	2,6	2,6

SPESA TOTALE DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1				
Spesa totale per i progetti non finanziati con fondi PON e POR in euro	-	79.193,6	70.022,2	103.549,5
SPESA TOTALE DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2				
Spesa progetti finanziati con fondi PON e POR in euro	-	83.278,0	73.761,8	81.744,4
SPESA DEI PROGETTI PER STUDENTE - 3.5.e.3				
Spesa dei progetti per studente	-			

I riferimenti sono medie

3.5.e.4 Tipo di progetti realizzati

D53

La tabella riporta la presenza di progetti realizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D53 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMM0CC00 L	Riferimento LOMBARDI A	Riferiment o NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
TIPO DI PROGETTI REALIZZATI				
Formazione e aggiornamento del personale (CORSO ANALFABETISMO E CORSI SICUREZZA)	X	11,7	26,6	85,1
Abilità linguistiche/lettura/biblioteca	-	7,4	19,1	53,2
Abilità logico - matematiche e scientifiche	-	4,3	8,5	22,3
Inclusione (es. attività laboratoriali finanziate tramite la partecipazione a bandi - PON, MI, ASL, regioni, enti locali)	-	10,6	23,4	66,0
Attivazione di azioni di accompagnamento	-	3,2	5,3	14,9
Lingue straniere (CORSI DI INGLESE E SPAGNOLO)	X	6,4	13,8	41,5
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)	X	10,6	20,2	52,1

Educazione alla convivenza civile (es. educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	X	8,5	14,9	40,4
Accoglienza, orientamento e continuità	X	6,4	13,8	39,4
Istruzione carceraria	X	6,4	14,9	44,7
Educazione finanziaria	-	3,2	9,6	28,7
Altri argomenti	-	1,1	8,5	33,0

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato progetti per il corrispondente argomento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento.

3.5.f Comunicazione interna

3.5.f.1 Strumenti per la comunicazione interna

D54

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per la comunicazione interna nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D54 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMM0CC00 L	Riferimento LOMBARDI A	Riferiment o NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
Ordini di servizio	X	3,2%	11,7%	64,9%
Circolari	X	13,8%	28,7%	97,9%
Riunioni	X	13,8%	29,8%	96,8%
Bacheca	X	8,5%	14,9%	48,9%
Intranet/cloud (es. google drive)/bacheca digitale interna	X	8,5%	19,1%	75,5%
E-mail	X	14,9%	29,8%	96,8%
Chat e/o altri strumenti di comunicazione istantanea	X	11,7%	19,1%	70,2%
Altro tipo di strumenti (SITO)	X	3,2%	7,4%	26,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento

per la comunicazione interna.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna.

3.5.f.2 Azioni per la condivisione delle regole organizzative

D55

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole organizzative con il personale scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D55 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMM0CC00L	Riferimento LOMBARDI A	Riferiment o NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
Non sono state realizzate azioni per condividere regole organizzative	-	1,1%	3,2%	5,3%
Regolamento interno	-	11,7%	24,5%	84,0%
Vademecum di informazioni organizzative condiviso tra le sedi e le istituzioni coinvolte	X	6,4%	14,9%	55,3%
Formazione del personale sulle regole organizzative	-	8,5%	20,2%	68,1%

Altre azioni	X	1,1%	3,2%	16,0%
--------------	---	------	------	-------

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

3.5.g Comunicazione esterna

3.5.g.1 - Numero di strumenti utilizzati per la comunicazione esterna

3.5.g.2 - Strumenti in lingua italiana per pubblicizzare l'attività del CPIA

3.5.g.3 - Strumenti in lingua straniera per pubblicizzare l'attività del CPIA

D56

La tabella riporta il tipo di strumenti in lingua italiana e/o straniera utilizzati dal CPIA per pubblicizzare l'attività all'esterno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D56 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMM0CC00 L	Riferimento LOMBARDI A	Riferiment o NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
NUMERO DI STRUMENTI UTILIZZATI PER LA COMUNICAZIONE ESTERNA - 3.5.g.1				
Nessuno	-	0,0%	0,0%	0,0%
1-4	-	7,4%	14,9%	53,2%
5-8	X	6,4%	14,9%	44,7%
9 e oltre	-	1,1%	1,1%	2,1%
STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUA ITALIANA UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.2				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	-	0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	X	14,9%	30,9%	100,0%

Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	X	7,4%	11,7%	41,5%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	X	14,9%	29,8%	94,7%
Radio/tv locali	-	4,3%	8,5%	24,5%
Social media (es. facebook, twitter)	X	9,6%	24,5%	75,5%
Altri strumenti (Gazebo)	X	2,1%	4,3%	13,8%

STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUE STRANIERE UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ

ALL'ESTERNO - 3.5.g.3

Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	x	0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	X	9,6%	18,1%	43,6%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	-	3,2%	3,2%	12,8%

Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	-	9,6%	21,3%	59,6%
Radio/tv locali	-	1,1%	1,1%	2,1%
Social media (es. facebook, twitter)	-	4,3%	7,4%	19,1%
Altri strumenti	-	0,0%	0,0%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

3.5.g.4 Presentazione dell'offerta formativa all'utenza

D57

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per presentare l'offerta formativa all'utenza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D57 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA	Riferimento	Riferiment o	Riferiment o

	MBMM0CC00L	LOMBARDI A	NORD OVEST	NAZIONAL E
Non sono state realizzate azioni per presentare l'offerta formativa all'utenza	x	3,2%	6,4%	17,0%
Organizzazione di eventi e iniziative (es. feste interculturali, spettacoli teatrali/musicali)	-	6,4%	14,9%	50,0%
Organizzazione di convegni e seminari	-	5,3%	11,7%	41,5%
Organizzazione di visite guidate presso il CPIA	-	2,1%	5,3%	6,4%
Altre azioni	-	5,3%	9,6%	40,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.

3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

D58

La tabella riporta la modalità utilizzata dal CPIA per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D58 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMM0CC00L	Riferimento LOMBARDI A	Riferiment o NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
Non sono state raccolte le esigenze formative	-	1,1%	1,1%	1,1%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	X	2,1%	9,6%	46,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	-	7,4%	10,6%	25,5%

Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	-	4,3%	9,6%	26,6%
---	---	------	------	-------

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti

D59

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMMOCC00 L	Riferimento LOMBARDI A	Riferimento NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
Numero delle attività di formazione	-	4,8	4,9	5,0

I riferimenti sono medie.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Tipo di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

D59

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMM0CC00L		Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	ND	-	2,1%	2,4%	2,7%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	ND	-	16,4%	15,4%	15,0%
Scuola e lavoro	ND	-	0,5%	0,2%	1,6%
Autonomia didattica e organizzativa	ND	-	1,2%	1,9%	0,7%
Valutazione e miglioramento	ND	-	3,9%	2,4%	2,7%

Didattica per competenza e innovazione metodologica	ND	-	4,4%	3,0%	5,8%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	ND	-	3,6%	4,2%	4,8%
Inclusione e disabilità	ND	-	1,4%	2,6%	5,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	ND	-	0,5%	0,5%	1,0%
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	ND	-	19,0%	19,1%	23,0%
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	ND	-	3,8%	3,3%	2,4%
Insegnamento di italiano come L2	ND	-	12,4%	13,0%	8,4%
Progettazione per UDA	ND	-	3,6%	3,1%	3,1%

Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	ND	-	3,8%	7,2%	5,5%
Formazione a distanza (FAD)	ND	-	3,0%	3,5%	4,4%
Altro argomento di formazione	ND	-	20,7%	18,1%	13,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

D59

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMMOCC00L	Riferimento LOMBARDI A	Riferimento NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
--	---	---------------------------------------	---------------------------------------	--

	Nr.	%	%	%	%
Questo CPIA	ND	-	63,8%	59,3%	55,8%
Rete di ambito	ND	-	8,3%	12,5%	13,7%
Rete di scopo	ND	-	5,1%	7,0%	6,4%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	ND	-	6,1%	7,8%	6,0%
Università	ND	-	0,9%	2,7%	2,9%
Altre istituzioni o enti accreditati	ND	-	15,9%	10,6%	15,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.5 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

D59

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMMOCCOOL		Riferimento LOMBARDI A	Riferimento NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato dal CPIA	ND	-	67,7%	64,7%	59,2%
Finanziato dalla rete di ambito	ND	-	10,7%	9,7%	14,3%
Finanziato dalla rete di scopo	ND	-	5,1%	4,7%	5,3%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	ND	-	6,1%	8,9%	6,3%
Finanziato dal singolo docente	ND	-	0,9%	3,5%	1,9%
Finanziato da altri soggetti esterni	ND	-	9,5%	8,4%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.6 Docenti coinvolti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

D59

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMM0CC00L		Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	ND	-	0,3%	0,8%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	ND	-	16,7%	18,7%	17,5%
Scuola e lavoro	ND	-	0,0%	0,0%	1,4%
Autonomia didattica e organizzativa	ND	-	0,2%	1,6%	0,5%
Valutazione e miglioramento	ND	-	3,3%	1,9%	1,4%

Didattica per competenza e innovazione metodologica	ND	-	6,1%	3,3%	5,9%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	ND	-	2,7%	3,1%	3,1%
Inclusione e disabilità	ND	-	0,5%	2,1%	3,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	ND	-	0,0%	0,0%	0,4%
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	ND	-	21,7%	24,8%	28,1%
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	ND	-	2,5%	2,5%	2,2%
Insegnamento di italiano come L2	ND	-	12,9%	10,7%	6,9%
Progettazione per UDA	ND	-	3,6%	2,9%	2,8%
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e il personale	ND	-	1,0%	5,2%	4,6%

neo-assunto sulla specificità del CPIA					
Formazione a distanza (FAD)	ND	-	5,8%	5,5%	3,4%
Altro argomento di formazione	ND	-	8,4%	10,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numero di attività di formazione per il personale ATA

D60

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMMOCC00L	Riferimento LOMBARDI A	Riferimento NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
--	--------------------------------------	------------------------------	------------------------------	----------------------------------

Numero di attività di formazione	3	4,1	3,7	3,7
---	----------	------------	------------	------------

I riferimenti sono medie.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.2 Attività di formazione per il personale ATA per tipo di argomenti

D60

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMM0CC00L		Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	ND	-	13,2%	6,4%	5,4%

Assistenza agli alunni con disabilità	ND	-	1,7%	0,8%	0,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	ND	-	23,8%	26,9%	25,0%
Il servizio pubblico	ND	-	0,0%	0,0%	0,8%
Contratti e procedure amministrativo-contabile	ND	-	6,1%	7,7%	6,8%
Procedure digitali sul SIDI	ND	-	7,6%	5,5%	6,0%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	ND	-	4,0%	2,0%	1,1%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	ND	-	8,1%	10,4%	8,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	ND	-	0,5%	1,4%	0,6%
Gestione dei beni nei laboratori	ND	-	1,4%	0,7%	0,5%

Gestione tecnica del sito web della scuola	ND	-	3,1%	2,4%	1,2%
Supporto tecnico all'attività didattica	ND	-	8,8%	7,0%	5,4%
Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	ND	-	0,0%	0,5%	0,2%
Autonomia scolastica	ND	-	0,0%	0,0%	0,0%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	ND	-	5,8%	2,8%	3,9%
Relazioni sindacali	ND	-	0,0%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	ND	-	3,7%	2,5%	3,1%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	ND	-	0,5%	0,2%	1,8%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti	ND	-	0,0%	0,9%	0,9%

innovazioni normative					
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	ND	-	0,5%	0,2%	1,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione	ND	-	0,0%	1,1%	0,5%
Gestione amministrativa del personale	ND	-	2,6%	3,3%	4,3%
Legislazione accesso cittadini stranieri	ND	-	0,5%	0,9%	1,0%
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA	ND	-	1,9%	3,5%	2,5%
Altro argomento	ND	-	0,5%	0,2%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

D60

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMMOCC00L		Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Questo CPIA	ND	-	69,8%	68%	64,6%
Rete di ambito	ND	-	8,6%	11%	7,3%
Rete di scopo	ND	-	10,7%	9%	6,0%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	ND	-	0,0%	3%	4,3%
Università	ND	-	0,0%	0%	0,0%

Altre istituzioni o enti accreditati	ND	-	11,0%	10%	17,9%
---	-----------	----------	--------------	------------	--------------

I riferimenti sono medie percentuali.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione

D60

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D9, D10, D11, D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMM0CC00 L	Riferimento LOMBARDI A	Riferiment o NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
Percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione	-	1,1%	1,2%	2,3%

I riferimenti sono percentuali.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Individuazione delle competenze

3.6.c.1 - Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

3.6.c.2 - Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale

D61D62

La tabella riporta ogni quanto tempo il CPIA aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario CPIA D61, D62 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMMOCCOOL	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
PRESENZA DI UN ARCHIVIO CARTACEO O DIGITALE PER LA RACCOLTA DEI CURRICULA E DELLE ESPERIENZE FORMATIVE E PROFESSIONALI DEL PERSONALE - 3.6.c.1				

Presenza di un archivio cartaceo o digitale	x	13,8%	24,5%	77,7%
AGGIORNAMENTO DELL'ARCHIVIO CARTACEO E/O DIGITALE - 3.6.c.2				
Mai	-	0,0%	0,0%	0,0%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	-	0,0%	0,0%	5,3%
Almeno 1 volta ogni due anni	-	1,1%	1,1%	3,2%
1 volta all'anno	-	6,4%	11,7%	34,0%
Più volte all'anno	-	6,4%	11,7%	35,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.d Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.d.1 - Numero di gruppi di lavoro formalizzati attivati

3.6.d.2 - Numeri di gruppi di lavoro formalizzati per argomento

3.6.d.3 - Percentuale di docenti che partecipano ai singoli gruppi di lavoro

D63

	Situazione del CPIA MBMMOCC00 L	Riferimento LOMBARDI A	Riferiment o NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E	
NUMERO DI GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI ATTIVATI - 3.6.d.1					
Gruppi di lavoro formalizzati attivati	7	12,4	13,9%	14,9%	
GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI PER ARGOMENTO - 3.6.d.2					
PERCENTUALE DI DOCENTI CHE PARTECIPANO AI SINGOLI GRUPPI DI LAVORO - 3.6.d.3					
Analisi dei fabbisogni formativi del territorio (coordinatori di sede - quindi staff)	N. gruppi di Lavoro	1	1,0	0,8%	0,6%
	% Docenti	-	10,3	6,3	5,6
Raccordo tra docenti dell'alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e docenti di I livello	N. gruppi di Lavoro	-	2,1	1,9%	1,6%
	% Docenti	-	35,5	28,7	25,3

Raccordo tra docenti di I livello e docenti di II livello	N. gruppi di Lavoro	-	0,5	0,6%	0,6%
	% Docenti	-	10,8	10,7	10,1
Inclusione di persone con disabilità, disturbi evolutivi specifici	N. gruppi di Lavoro	-	0,3	0,6%	0,4%
	% Docenti	-	2,6	8,0	4,7
Costruzione di prove per gruppi di livello	N. gruppi di Lavoro	5	2,1	2,1%	2,1%
	% Docenti	-	42,6	37,4	40,2
Accoglienza degli studenti	N. gruppi di Lavoro	-	1,5	1,9%	2,4%
	% Docenti	-	24,0	29,7	27,4
Orientamento degli studenti	N. gruppi di Lavoro	-	0,7	0,8%	1,2%
	% Docenti	-	7,0	9,7	8,6
Progettazione delle UDA	N. gruppi di Lavoro	5	2,2	2,2%	2,6%
	% Docenti	-	39,9	38,1	47,2

Temi multidisciplinari/Assi culturali	N. gruppi di Lavoro	-	0,4	0,7%	1,1%
	% Docenti	-	8,6	16,3	21,7
Raccordo con istituzioni scolastiche/enti/istituzioni in rete con il CPIA	N. gruppi di Lavoro	-	0,6	0,6%	0,7%
	% Docenti	-	6,4	6,5	6,9
Individuazione delle competenze del personale	N. gruppi di Lavoro	-	0,0	0,0%	0,1%
	% Docenti	-	0,0	0,2	0,8
Metodologie didattiche innovative	N. gruppi di Lavoro	-	0,6	0,6%	0,9%
	% Docenti	-	9,3	11,8	14,0
Altro	N. gruppi di Lavoro	-	0,5	1,2%	0,7%
	% Docenti	-	10,0	13,5	7,8

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

3.7 Integrazione col territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

3.7.a Accordi di rete con altri CPIA

3.7.a.1 Numero di CPIA con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

D64

La tabella riporta il numero di CPIA con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D64 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMM0CC00L	Riferimento LOMBARDI A	Riferimento NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
Numero di CPIA con cui sono stati stipulati accordi di rete (rete CPIA Lombardia e Ridap)	-	25,5	27,9	28,6

3.7.b Accordi di rete con gli istituti scolastici di I ciclo

3.7.b.1 Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

D65

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di I ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D65 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMM0CC00L	Riferimento LOMBARDI A	Riferiment o NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete (accordo 15 anni+ Rete Trevi)	32	7,6	6,1	4,8

I riferimenti sono medie.

3.7.c Accordi di rete con gli istituti scolastici di II ciclo

3.7.c.1 - Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

3.7.c.2 - Tipo di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

D66D67

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D66, D67 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMM0CC00L	Riferimento LOMBARDI A	Riferiment o NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
NUMERO DI ISTITUTI SCOLASTICI DI II CICLO CON CUI IL CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.1				
Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete	10	5,4	5,5	8,8
TIPO DI ISTITUTI SCOLASTICI CON CUI IL CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.2				
Istituto tecnico settore tecnologico	-	8,5	20,2	71,3
Istituto tecnico settore economico	-	13,8	27,7	83,0
Istituto professionale	-	12,8	23,4	80,9
Liceo artistico	-	7,4	16,0	38,3

Per il descrittore 3.7.c.1 i riferimenti sono medie.

Per il descrittore 3.7.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

3.7.d Accordi con Enti locali ed altri soggetti pubblici e privati

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi

3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni

3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

D68D69

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi

(SPRAR, CAS)										
Prefettura	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Università	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Terzo settore	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Azienda sanitaria locale	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Altri soggetti	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-

Riferimento	Oggetto degli accordi										
LOMBARDIA	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione e benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto		

Strutture formative accreditate dalle Regioni	4,3	1,1	1,1	1,1	0,0	1,1	3,2	1,1	1,1
Enti locali	7,4	1,1	1,1	5,3	2,1	0,0	8,5	1,1	2,1
Regioni	8,5	3,2	0,0	2,1	1,1	0,0	0,0	2,1	1,1
Centri per l'impiego	3,2	1,1	1,1	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1
Aziende	3,2	0,0	0,0	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	3,2
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	6,4	0,0	1,1	7,4	5,3	0,0	1,1	0,0	2,1
Prefettura	4,3	0,0	0,0	3,2	0,0	0,0	1,1	0,0	4,3
Università	5,3	6,4	2,1	3,2	1,1	0,0	0,0	6,4	1,1
Terzo settore	4,3	0,0	2,1	6,4	5,3	0,0	4,3	0,0	1,1
Azienda sanitaria locale	1,1	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	1,1	0,0	0,0
Altri soggetti	4,3	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	2,1	0,0	2,1

Riferimento	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	8,5	4,3	1,1	5,3	2,1	1,1	7,4	3,2	2,1
Enti locali	13,8	3,2	4,3	14,9	5,3	1,1	18,1	2,1	3,2
Regioni	14,9	3,2	0,0	5,3	2,1	1,1	0,0	3,2	2,1
Centri per l'impiego	10,6	1,1	1,1	9,6	1,1	0,0	0,0	1,1	2,1
Aziende	6,4	0,0	0,0	4,3	0,0	0,0	0,0	0,0	3,2
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	11,7	1,1	3,2	19,1	10,6	2,1	3,2	0,0	2,1
Prefettura	9,6	0,0	0,0	10,6	1,1	0,0	2,1	0,0	12,8

Università	9,6	10,6	4,3	6,4	1,1	0,0	1,1	12,8	5,3
Terzo settore	12,8	3,2	7,4	12,8	11,7	1,1	7,4	1,1	1,1
Azienda sanitaria locale	2,1	1,1	0,0	4,3	4,3	0,0	1,1	0,0	0,0
Altri soggetti	7,4	0,0	2,1	5,3	2,1	0,0	3,2	0,0	2,1

Riferimento	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere e psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
NAZIONALE									
Strutture formative accreditate e dalle Regioni	26,6	11,7	1,1	14,9	3,2	2,1	9,6	7,4	12,8
Enti locali	33,0	8,5	20,2	36,2	14,9	7,4	54,3	5,3	14,9
Regioni	37,2	11,7	6,4	16,0	4,3	3,2	3,2	17,0	9,6

Centri per l'impiego	23,4	2,1	4,3	24,5	6,4	2,1	0,0	3,2	10,6
Aziende	17,0	3,2	2,1	9,6	0,0	0,0	1,1	1,1	5,3
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	34,0	5,3	11,7	62,8	30,9	11,7	12,8	3,2	16,0
Prefettura	25,5	0,0	2,1	26,6	3,2	2,1	6,4	0,0	53,2
Università	28,7	36,2	7,4	8,5	4,3	0,0	3,2	34,0	24,5
Terzo settore	31,9	12,8	14,9	31,9	24,5	3,2	12,8	6,4	11,7
Azienda sanitaria locale	8,5	3,2	1,1	11,7	10,6	1,1	2,1	2,1	8,5
Altri soggetti	28,7	6,4	7,4	17,0	9,6	4,3	8,5	4,3	12,8

3.7.e Accordi con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

3.7.e.1 Numero e tipo di accordi che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

D70D71

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia nell'a.s. 2021/2022 per oggetto degli accordi [Questionario CPIA D70, D71 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMM0CC00L	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI ACCORDI				
Numero totale accordi	-	0,6%	0,8%	0,9%
Numero oggetto degli accordi	-	1,5%	1,6%	1,4%
OGGETTO DEGLI ACCORDI				
Formazione e aggiornamento del personale	-	2,1%	5,3%	11,7%
Allestimento laboratori didattici	-	5,3%	9,6%	27,7%

Potenziamento biblioteche	-	2,1%	2,1%	7,4%
Promozione benessere psico-sociale degli studenti	-	4,3%	9,6%	25,5%
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	-	1,1%	2,1%	10,6%
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivo	-	1,1%	4,3%	17,0%
Organizzazione/utilizzo degli spazi	-	4,3%	8,5%	22,3%
Altro oggetto	-	2,1%	8,5%	22,3%

Per quanto riguarda il numero di accordi stipulati, i riferimenti sono medie.

Per quanto riguarda l'oggetto degli accordi stipulati, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.f Attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

3.7.f.1 Tipo di azioni per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

D72

La tabella riporta il tipo di azioni che il CPIA ha realizzato per coinvolgere genitori/tutori/educatori nell'a.s. 2020/2021 [Questionario CPIA D72 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA MBMM0CC00L	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferiment o NAZIONAL E
Non sono state realizzate azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie	-	3,2%	11,7%	38,3%
Colloqui con i docenti	X	14,9%	29,8%	93,6%
Comunicazioni sulle attività del CPIA	X	12,8%	25,5%	79,8%
Note informative sui progressi degli studenti	X	8,5%	10,6%	31,9%

Manifestazioni sportive	-	4,3%	10,6%	29,8%
Momenti di convivialità (pranzi/cene)	-	5,3%	5,3%	13,8%
Feste interculturali	-	6,4%	10,6%	20,2%
Seminari con esperti	-	0,0%	3,2%	12,8%
Spettacoli teatrali/musicali	-	1,1%	4,3%	21,3%
Altre azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie	X	2,1%	5,3%	8,5%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.