

# **Il nuovo sistema di istruzione degli adulti: verso un Piano Nazionale di garanzia delle competenze della popolazione adulta**

Fierida III edizione:

Università degli stranieri - Siena

25 settembre 2019

Prof. Sebastian Amelio – DGOSV MIUR  
Coordinatore nazionale P.A.I.De.I.A.

**Tavola 7.15 Popolazione residente di 15 anni e oltre per titolo di studio, sesso e classe di età**  
Anno 2017, valori assoluti in migliaia

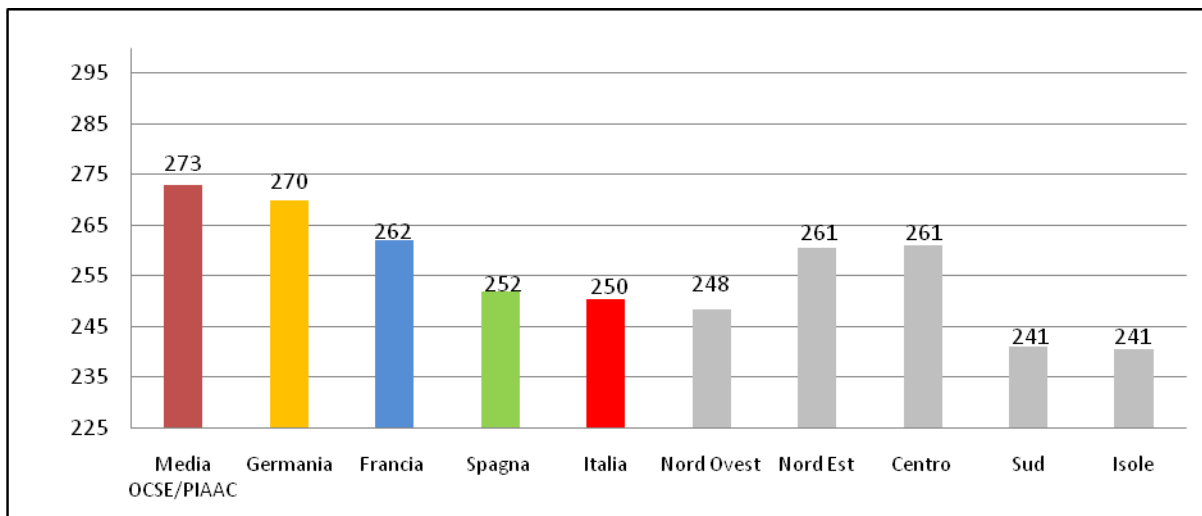
CLASSI DI ETÀ	Dottorato, laurea, diploma universitario		Diploma di scuola secondaria superiore		Qualifica professionale		Licenza media		Licenza elementare, nessun titolo		Totale	
	Valori assoluti	%	Valori assoluti	%	Valori assoluti	%	Valori assoluti	%	Valori assoluti	%	Valori assoluti	%
15-19	..	..	372	12,9	55	1,9	2.419	83,9	36	1,3	2.883	100,0
20-24	256	8,5	2.013	67,2	174	5,8	525	17,5	28	0,9	2.996	100,0
25-29	868	26,8	1.456	45,0	192	5,9	674	20,8	47	1,5	3.236	100,0
30-34	924	26,8	1.327	38,6	202	5,9	900	26,1	88	2,6	3.441	100,0
35-39	965	24,7	1.502	38,5	218	5,6	1.096	28,1	123	3,1	3.904	100,0
40-44	926	19,9	1.762	37,9	297	6,4	1.495	32,1	170	3,7	4.651	100,0
45-49	798	16,3	1.642	33,6	367	7,5	1.852	37,9	222	4,6	4.880	100,0
50-54	644	13,3	1.519	31,4	375	7,7	2.010	41,5	292	6,0	4.840	100,0
55-59	539	12,8	1.301	31,0	338	8,0	1.614	38,5	406	9,7	4.197	100,0
60-64	470	12,7	1.012	27,4	246	6,6	1.287	34,8	683	18,5	3.697	100,0
65 e oltre	966	7,2	1.872	14,1	414	3,1	2.932	22,0	7.143	53,6	13.327	100,0
<b>Totale</b>	<b>7.355</b>	<b>14,1</b>	<b>15.779</b>	<b>30,3</b>	<b>2.877</b>	<b>5,5</b>	<b>16.804</b>	<b>32,3</b>	<b>9.238</b>	<b>17,7</b>	<b>52.053</b>	<b>100,0</b>

**12.959.000** sono sprovvisti di un  
titolo di studio secondario di secondo grado  
(pari al 39,5%, media UE 22,5, cfr. ISTAT, Noi Italia, 2019)

**Il nostro paese si colloca all'ultimo posto della graduatoria nelle competenze alfabetiche, anche se rispetto alle precedenti indagini Ocse la distanza dagli altri paesi si è ridotta. Inoltre l'Italia risulta penultima nelle competenze matematiche (*numeracy*), fondamentali per affrontare e gestire problemi di natura matematica nelle diverse situazioni della vita adulta.**

(I dati dell'indagine nazionale ISFOL PIACC, comunicato stampa, 8 ottobre 2013)

Punteggi medi nelle competenze alfabetiche (*literacy*) nelle ripartizioni territoriali in relazione alla media Ocse, Spagna, Francia, Germania



Le competenze analizzate dall'indagine sono espresse in punteggi da 0 a 500. Nelle competenze alfabetiche **il punteggio medio degli adulti italiani è pari a 250, contro una media Ocse di 273**. Nelle competenze matematiche la media italiana è pari a 247 rispetto a 269 di quella Ocse. I punteggi sono riconducibili a 6 diversi livelli di competenze e il livello 3 è considerato il minimo indispensabile per "vivere e lavorare nel XXI secolo". In riferimento alle **competenze alfabetiche** il **29,8%** degli adulti italiani si colloca al **livello 3 o superiore**, il 42,3% al livello 2 e il 27,9% non supera il livello 1. Quanto alle **competenze matematiche** il **28,9%** è al **livello 3 o superiore**, il 39% a livello 2 e il 31,9% al livello 1 o inferiore

# Cosa offrono i CPIA?

## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

*integrare ed arricchire i percorsi di istruzione degli adulti*

*favorire il raccordo dei percorsi con altre tipologie di percorsi*

*altre iniziative e progetti*

## Attività di Ricerca Sperimentazione e Sviluppo

*Potenziare gli ambiti di ricerca,  
art. 6, DPR 275/99*

*Valorizzare il CPIA come  
struttura di servizio*

*Favorire il raccordo tra i percorsi*

*Reti territoriali apprendimento  
permanente*

## Percorsi di Istruzione

Percorsi di I Livello

Percorsi di II Livello

Percorsi di AALI

### Sostenuto e potenziato

- gli interventi di ampliamento dell'Offerta Formativa
- le attività di ricerca sperimentazione e sviluppo
- gli ordinamenti dei percorsi di istruzione degli adulti

# Cosa offrono i CPIA?

## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

*integrare ed arricchire i percorsi di istruzione degli adulti*

*favorire il raccordo dei percorsi con altre tipologie di percorsi*

*altre iniziative e progetti*

## Attività di Ricerca Sperimentazione e Sviluppo

*Potenziare gli ambiti di ricerca,  
art. 6, DPR 275/99*

*Valorizzare il CPIA come  
struttura di servizio*

*Favorire il raccordo tra i percorsi*

*Reti territoriali apprendimento  
permanente*

## Percorsi di Istruzione

Percorsi di I Livello

Percorsi di II Livello

Percorsi di AALI

# COSA ABBIAMO FATTO 1

## - Percorsi di istruzione -

- RISULTATI DI APPRENDIMENTO e QUADRI ORARI (LG 12 marzo 2015, allegati A, B, C, D) / QUADRI ORARI PERCORSI DI SECONDO LIVELLO ISTRUZIONE PROFESSIONALI ( art. 4, comma 11, DM 92/18)
- ISCRIZIONI (a.s. 2019/2020, nota DGOSV prot. n. 7755 del 03 maggio 2019);
- FUNZIONAMENTO (a.s. 2018/2019, nota DGOSV prot. n. 21313 del 20/12/2018);
- PERCORSI DI SECONDO LIVELLO VALUTAZIONE PERIODICA, FINALE , INTERMEDIA\_ (C.M. 3 del 17 marzo 2016 confermata per a.s. 2018/2019 nelle parti e con le precisazioni di cui alla nota DGOSV prot. n. 21313 del 20/12/2018)
- ESAMI DI STATO PRIMO PERIODO DIDATTICO – PRIMO LIVELLO (C.M. 9 del 3 novembre 2017 confermata per a.s. 2018/2019 con nota DGOSV prot. n. 21313 del 20/12/2018);
- ESAMI DI STATO SECONDO LIVELLO (nota DGOSV prot. n. 17676 del 12 ottobre 2018, OM 205 11 marzo 2019),<sup>Prof. Amelio-MIUR\_DGOSV</sup>

## COSA ABBIAMO FATTO 2

### - Percorsi di istruzione -

- DOTAZIONI ORGANICHE DOCENTI\* (a.s. 2019/2020, nota DPIT prot. n. 422 del 18 marzo 2019, pag. 14-15)
- DOTAZIONI ORGANICHE DEI DS\* (a.s. 2019/2020, DM 405 dell'8 maggio 2019)
- DOTAZIONI ORGANICHE ATA\* (a.s. 2019/2020, nota DGEPER prot. n. 26350 del 3 giugno 2019, pagg. 5-6)
- ANAGRAFE NAZIONALE STUDENTI (nota DGCASIS prot. n. 2539 del 27 ottobre 2017)/ PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE ON LINE (nota DGCASIS prot. n. 1235 del 10 maggio 2019);
- MONITORAGGIO INDIRE (nota DGOSV prot. n. 18171 del 23 ottobre 2018; e report finale INDIRE trasmesso a DGRUF con nota DGOSV prot. n. 1826 del 30 gennaio 2019, Monitoraggio ex art. 1, comma 23 L. 107/2015 per attività 2017/2018 avviato con nota DGOSV prot. n. 20172 del 30 /11/2018 e report finale INDIRE trasmesso a Uff. Gabinetto con nota DGOSV prot. n. 10477 del 21 maggio 2019)
- MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO (ex.art.10, comma 11, dpr 263/12 - PAIDEIA) (Quinta annualità ex fondi DM 721/18, assegnati con DD 98/19)



## ALCUNE CRITICITA'

- LE RETI TERRITORIALI DI SERVIZIO
- LE SEDI
- LE DOTAZIONI ORGANICHE
- I RACCORDI CON LE SEDI OPERATIVE (PERCORSI DI SECONDO LIVELLO)
- I DISPOSITIVI PER IL RICONOSCIMENTO DEI CREDITI
- GLI INTERVENTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

# COSE DA FARE

- Nota esiti incontro gruppo nazionale PAIDEIA entro settembre 2019
- Avvio iter approvazione decreti art. 6. co.7, dpr263/12 entro ottobre 2019
- Avvio iter approvazione quadri orari nuovi professionali entro ottobre 2019
- Aggiornamento gruppo nazionale PAIDEIA entro ottobre 2019
- Ripresa lavori del Tavolo interistituzionale per l'AP entro ottobre 2019
- Giornata nazionale dell'Educazione Finanziaria entro ottobre 2019
- Nota valutazione percorsi I e II livello entro novembre 2019
- Avvio progetto 1603 del Ministero dell'Interno entro novembre 2019
- Conclusione PROGETTO RAV entro novembre 2019
- Nota funzionamento CPIA entro dicembre 2019
- Avvio PAIDEIA 6\* entro dicembre 2019
- Conclusione PIAAC ON LINE entro dicembre 2019
- Avvio Monitoraggio, ex art 10, DPR 263/2012 entro dicembre 2019
- Avvio ricognizione accordi, art.3, comma 1 decreto 17.05.18 entro dicembre 2019
- Conclusione PROGETTO FAD entro gennaio 2020
- Avvio Monitoraggio ex DM 721/18, art. 19 entro settembre 2020
- Conclusioni PAIDEIA 4 (nota DGOSV 12977 del 13.6.19) entro dicembre 2019
- VII Assemblea Rete Nazionale dei CRRS&S entro maggio 2020
- Nota iscrizioni CPIA entro maggio 2020
- Aggiornamento Accordi quadro MIN-MIN\_INT entro giugno 2020
- Conclusioni PAIDEIA 5 (nota DGOSV 12977 del 13.6.19) entro agosto 2020

# ALCUNE DIREZIONI DI MARCIA

- **COSTRUIRE ALLEANZE STABILI CON GLI “ENTI LOCALI”**
  - LE CONFERENZE DI SERVIZIO
  - I GRUPPI REGIONALI PAIDEIA
  - I TAVOLI TECNICI
- **PREVEDERE NEI PTOF SPECIFICI PIANI DI FORMAZIONE**
  - CURRICOLO,
  - PROGETTAZIONE ,
  - VALUTAZIONE
- **POTENZIARE LE RETI FAVORENDO UNA PROGRESSIVA CONVERGENZA FUNZIONALE**
  - RIDAP
  - RUIAP
  - RETE CRRSES
  - RETI LOCALI
- **IMPLEMENTARE IL PIANO NAZIONALE DI GARANZIA DELLE COMPETENZE DELLA POPOLAZIONE ADULTA**
  - **Piano triennale delle attività di ricerca, sperimentazione e sviluppo**
  - **Piano triennale dei percorsi di garanzia delle competenze**

# **Piano nazionale di garanzia delle competenze della popolazione adulta**

## Piano Nazionale di Garanzia delle Competenze della Popolazione Adulta - Iter -

- annunciato nella *Conferenza nazionale sull'apprendimento permanente* del 24 gennaio 2018
- presentato al Tavolo Interistituzionale sull'AP, (CU 20.12.2012) nella riunione del 30 gennaio 2018
- comunicato sul sito del MIUR <https://www.miur.gov.it/web/guest/piano-di-garanzia-delle-competenze-della-popolazione-adulta>
- finanziato con 1 MEURO con il DD 98 del 7 febbraio 2019
- recepito il 16 maggio 2019 nel documento “implementazione in Italia della Raccomandazione del Consiglio Percorsi di miglioramento del livello delle competenze nuove opportunità per gli adulti – Rapporto ai sensi del Punto 16 della Raccomandazione del Consiglio del 19 dicembre 2016 <https://www.lavoro.gov.it/notizie/pagine/apprendimento-permanente-report-upskilling-pathways.aspx/>

# Piano Nazionale di Garanzia delle Competenze della Popolazione Adulta

## - Iter -

Piano nazionale di garanzia delle competenze della popolazione adulta	Risorse 1MEURO		Rapporto nazionale (Raccomandazione e del Consiglio del 19.12.16)	Indicazioni MIUR
Azioni del Piano	DD.98 07.02.19	euro	Misure del Rapporto	Note DGOSV
Favorire e sostenere la partecipazione dei CPIA alla costruzione e al funzionamento delle reti territoriali per l'apprendimento permanente.	Art. 2, comma 3	250.000	Misura 3	n. 6472 del 12.04.2018
Favorire e sostenere - in coerenza con quanto previsto da "Agenda 2030" e dalla "Nuova Agenda europea delle competenze" – l'attivazione di "Percorsi di Garanzia delle Competenze" destinati alla popolazione adulta in età lavorativa finalizzati all'acquisizione delle competenze di base (matematiche, alfabetiche, linguistiche e digitali), trasversali (capacità di lavorare in gruppo, pensiero creativo, imprenditorialità, pensiero critico, capacità di risolvere i problemi o di imparare ad apprendere e alfabetizzazione finanziaria).	Art. 2, comma 2	125.000	Misura 2	n. 15487 del 07.09.2018
	Art. 3, comma 2	250.000	Misura 5	n. 18171 del 23.10.2018
Potenziare e consolidare i Centri di ricerca, sperimentazione e sviluppo in materia di istruzione degli adulti, già attivati.	Art. 2		Misura 3	
Favorire e sostenere la piena applicazione ai percorsi di istruzione degli adulti di strumenti di flessibilità e in particolare della "fruizione a distanza".	Art. 4, comma 3	125.000	Misura 4	
Favorire e sostenere l'attivazione di "Percorsi di Istruzione Integrati" finalizzati a far conseguire, anche in apprendistato, una qualifica e/o un diploma professionale nella prospettiva di consentire il proseguimento della formazione nel livello terziario (universitario e non).	Art. 2, comma 5	250.000	Misura 1	

## Piano Nazionale di Garanzia delle Competenze della Popolazione Adulta - Piani regionali-

- Al fine di sostenere l'implementazione del Piano nazionale di garanzia delle competenze della popolazione adulta, la DGOSV ha invitato gli UUSSRR ad attivare Piani regionali di Garanzia delle competenze della popolazione adulta.
  - **nota prot. n. 6472 del 12.04.2018** - CPIA: Incontro Gruppo Nazionale PAIDEIA del 19 marzo 2018 – Adempimenti; ( 1) avviare un percorso per la definizione del Piano nazionale di Garanzia delle competenze della popolazione adulta – 2) costituire Gruppi regionali di garanzia delle competenze della popolazione adulta)
  - **nota prot. n. 15487 del 07.09.2018** – CPIA: Piano di attività per l'innovazione dell'istruzione degli adulti – Incontro 4 ottobre 2018 (avvio rilevazione Piani regionali di garanzia delle competenze della popolazione adulta)
  - **nota prot.n. 18171 del 23.10.2018** - CPIA: Incontro Gruppo Nazionale PAIDEIA del 4 ottobre 2018 – Adempimenti (avvio rilevazione Piani regionali di garanzia delle competenze della popolazione adulta)
  - nell'incontro del 23 luglio 2019 del GNL PAIDEIA l'Ufficio VI della DGOSV ha presentato i primi dati relativi alla ricognizione.

# Piano Nazionale di Garanzia delle Competenze della Popolazione Adulta

## - Piani regionali: alcuni dati-

- **E' stato attivato il GLR PAIDEIA da parte dell'USR ?**  
SI : 14; No: 2; In fase di attivazione/rinnovo 2.
- **Quali soggetti compongono il GLR PAIDEIA ? (dati totali comunicati da UUSSRR)**  
Rappresentanti USR: 27; Dirigenti tecnici: 11; Dirigenti scolastici 83; Docenti CPIA 57;
- **Quali fra le seguenti azioni sono state promosse dal GLR PAIDEIA per realizzare il piano regionale di garanzia delle competenze della popolazione adulta? (dati totali comunicati dagli UUSSRR)**
  - Favorire e sostenere la partecipazione dei CPIA alla costruzione e al funzionamento delle reti territoriali per l'apprendimento permanente: 13 UUSSRR
  - Favorire e sostenere - in coerenza con quanto previsto da “Agenda 2030” e dalla “Nuova Agenda europea delle competenze” – l'attivazione di “Percorsi di Garanzia delle Competenze” destinati alla popolazione adulta... : 13 UUSSRR
  - Potenziare e consolidare i Centri di ricerca, sperimentazione e sviluppo in materia di istruzione degli adulti, già attivati: 13 UUSSRR
  - Favorire e sostenere la piena applicazione ai percorsi di istruzione degli adulti di strumenti di flessibilità e in particolare della «fruizione a distanza»: 12 UUSSRR
  - Favorire e sostenere l'attivazione di «Percorsi di Istruzione Integrati»... : 8 UUSSRR
- Estratto dalla rilevazione ex nota prot. n. 18171 del 23 ottobre 2018



# Piano Nazionale di Garanzia delle Competenze della Popolazione Adulta

## - Piani regionali: alcuni dati-

- **In collaborazione con quali “attori” e “leve strategiche” (L. 92/2012 art. 4, co. 56 e Accordo C.U. 10/7/2014 punti 2.1 e 2.3) dell’apprendimento permanente, è stato attivato il piano regionale di garanzia delle competenze della popolazione adulta? (dati totali comunicati da UUSSRR)**
  - Università e AFAM: 10 UUSSRR
  - Poli tecnico-professionali: 3 UUSSRR
  - Imprese, attraverso rappresentanze datoriali e sindacali: 3 UUSSRR
  - Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura: 6 UUSSRR
  - Strutture territoriali degli Enti pubblici di ricerca: 3 UUSSRR
  - Centri per l'impiego e/o Centri per i servizi al lavoro accreditati dalle Regioni : 8 UUSSRR
  - Parti Sociali : 2 UUSSRR
  - Enti Locali: 11 UUSSRR
  - Il sistema camerale e degli Sportelli Suap : 0
  - Soggetti titolari e titolati alla individuazione, validazione e certificazione delle competenze comunque acquisite di cui al D.Lgs. 13/13: 2 UUSSRR
- **Quali attività sono state promosse? (dati totali comunicati da UUSSRR)**
  - Incontri di informazione e sensibilizzazione relativi ai Piani regionali: 11 UUSSRR
  - Conferenze di servizio: 5 UUSSRR
- Estratto dalla rilevazione ex nota prot. n. 18171 del 23 ottobre 2018

# Piano Nazionale di Garanzia delle Competenze della Popolazione Adulta

## - Struttura -

Piano nazionale di garanzia delle competenze della popolazione adulta	Risorse 1MEURO		Rapporto nazionale (Raccomandazione e del Consiglio del 19.12.16)	Indicazioni MIUR
Azioni del Piano	DD.98 07.02.19	euro	Misure del Rapporto	Note DGOSV
Favorire e sostenere la partecipazione dei CPIA alla costruzione e al funzionamento delle reti territoriali per l'apprendimento permanente.	Art. 2, comma 3	250.000	Misura 3	n. 6472 del 12.04.2018
Favorire e sostenere - in coerenza con quanto previsto da "Agenda 2030" e dalla "Nuova Agenda europea delle competenze" – l'attivazione di "Percorsi di Garanzia delle Competenze" destinati alla popolazione adulta in età lavorativa finalizzati all'acquisizione delle competenze di base (matematiche, alfabetiche, linguistiche e digitali), trasversali (capacità di lavorare in gruppo, pensiero creativo, imprenditorialità, pensiero critico, capacità di risolvere i problemi o di imparare ad apprendere e alfabetizzazione finanziaria).	Art. 2, comma 2	125.000	Misura 2	n. 15487 del 07.09.2018
Potenziare e consolidare i Centri di ricerca, sperimentazione e sviluppo in materia di istruzione degli adulti, già attivati.	Art. 3, comma 2	250.000	Misura 5	n. 18171 del 23.10.2018
Favorire e sostenere la piena applicazione ai percorsi di istruzione degli adulti di strumenti di flessibilità e in particolare della "fruizione a distanza".	Art. 2		Misura 3	
Favorire e sostenere l'attivazione di "Percorsi di Istruzione Integrati" finalizzati a far conseguire, anche in apprendistato, una qualifica e/o un diploma professionale nella prospettiva di consentire il proseguimento della formazione nel livello terziario (universitario e non).	Art. 4, comma 3	125.000	Misura 4	
Favorire e sostenere l'attivazione di "Percorsi di Istruzione Integrati" finalizzati a far conseguire, anche in apprendistato, una qualifica e/o un diploma professionale nella prospettiva di consentire il proseguimento della formazione nel livello terziario (universitario e non).	Art. 2, comma 5	250.000	Misura 1	

# Piano Nazionale di Garanzia delle Competenze della Popolazione Adulta

## - Struttura -

### Attività di RS&S

*Favorire e sostenere la partecipazione dei CPIA alla costruzione e al funzionamento delle reti territoriali per l'apprendimento permanente.*

*Potenziare e consolidare i Centri di ricerca, sperimentazione e sviluppo in materia di istruzione degli adulti, già attivati.*

*Favorire e sostenere la piena applicazione ai percorsi di istruzione degli adulti di strumenti di flessibilità e in particolare della "fruizione a distanza".*

**Piano Nazionale  
Triennale**

### Percorsi di Garanzia

*Favorire e sostenere - in coerenza con quanto previsto da "Agenda 2030" e dalla "Nuova Agenda europea delle competenze" - l'attivazione di "Percorsi di Garanzia delle Competenze"*

*Favorire e sostenere l'attivazione di "Percorsi di Istruzione Integrati" finalizzati a far conseguire, anche in apprendistato, una qualifica e/o un diploma professionale nella prospettiva di consentire il proseguimento della formazione nel livello terziario (universitario e non).*

**Piano Nazionale  
Triennale**

## Piano Nazionale di Garanzia delle Competenze della Popolazione Adulta - Cosa fare?- verso un piano triennale di attività

- Definire un QCR dei “Percorsi di Garanzia”
  - Finalità
  - Aree e tipologie di intervento
  - Individuazione e descrizione delle competenze di riferimento
  - Definizione degli assetti organizzativi e didattici dei percorsi di garanzia
  - Monitoraggio

# Piano Nazionale di Garanzia delle Competenze della Popolazione Adulta

## - Q.C.R. dei Percorsi di garanzia delle competenze-

DD1250/15	PNGDCPA	DD 98/2019
competenze linguistiche di livello pre A1	<b>Competenze di base</b> <i>1.Competenze matematiche</i> <i>2.Competenze alfabetiche</i> <i>3.Competenze linguistiche</i> <i>4.Competenze digitali</i>	Competenze di base linguistiche
competenze linguistiche di livello superiore al livello A2	<b>Competenze trasversali</b> <i>1.capacità di lavorare in gruppo</i> <i>2. pensiero creativo</i> <i>3.Imprenditorialità</i> <i>4.pensiero critico</i> <i>5.capacità di risolvere i problemi o di imparare ad apprendere</i> <i>6. Alfabetizzazione finanziaria</i>	Competenze di base digitali
competenze informatiche		<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente (22.5.18)</b> <i>1.competenza alfabetica funzionale</i> <i>2. competenza multilinguistica</i> <i>3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i> <i>4.competenza digitale</i> <i>5.competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i> <i>6.competenza in materia di cittadinanza</i> <i>7.competenza imprenditoriale</i> <i>8.competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>
competenze di linguistiche nelle lingue straniere		<b>Competenze chiave di cittadinanza (DM 137/09)</b> <i>1. Imparare ad imparare</i> <i>2. Progettare</i> <i>3. Comunicare</i> <i>4. Collaborare e partecipare</i> <i>5. Agire in modo autonomo e responsabile</i> <i>6.Risolvere problemi</i> <i>7.Individuare collegamenti e relazioni</i> <i>8. Acquisire ed interpretare l'informazione</i>
		<b>Competenze Agenda 2030</b>

**dalla competitività.....  
.....alla sostenibilità**