
Apprendimento permanente e competenze: un'alleanza tra Università e Cpia

fierIDA
L'istruzione degli Adulti in Italia
Passato, Presente, Futuro:

Siena, 26/09/19

Paolo Di Rienzo
Ruiap/Università degli Studi Roma Tre

Laboratorio di Metodologie Qualitative nella Formazione degli Adulti (UniRomaTre)

CRRSS Lazio

Competenza e accoglienza in un'ottica di rete (CPIA capofila 10 Formia, dott.ssa Daniela Caianiello):

Modello di portfolio dello studente

Profilo delle competenze specifiche richieste al docente relativo all'accompagnamento dello studente nella fase di costruzione del portfolio

Repertorio dei sistemi scolastici e relativi titoli dei Paesi di maggiore provenienza dei migranti che accedono al sistema Cpia

La scuola per chi sta dentro e per chi sta fuori (Cpia capofila 3 Roma, dott.ssa Adalgisa Maurizio):

Profilo delle competenze trasversali del docente nei corsi nelle sezioni carcerarie

Definizione di unità di apprendimento

CRrSS Abruzzo

Metodi e strumenti per l'accoglienza e l'orientamento nella procedura di riconoscimento, validazione e certificazione degli apprendimenti e delle competenze degli adulti in ingresso presso il CPIA. Il caso dei CPIA dell'Abruzzo (Cpia Teramo, dott. PierLuigi Bandiera) (Cpia Pescara, dott.ssa M. Braccia)

Linee guida delle procedure orientamento e accoglienza per la validazione e la certificazione delle competenze

Modello di intervista qualitativa per il colloquio di accoglienza

Documento di validazione e certificazione delle competenze

Ruiap

MOOC Individuazione degli apprendimenti pregressi per la validazione e la certificazione delle competenze

La ricerca:

Competenza e accoglienza in un'ottica di rete

- Questionario su tempi, prassi e modalità di accoglienza e orientamento degli studenti immigrati nei Cpia del Lazio: hanno aderito 47 docenti appartenenti ai 3 livelli del sistema Cpia.
- Due focus group con 20 docenti dei 3 livelli: sulle motivazioni dei docenti ad insegnare nel sistema di formazione degli adulti e sui bisogni espressi dagli studenti immigrati, sulle competenze dei docenti dei Cpia in termini di accoglienza di studenti immigrati.
- Individuazione profilo delle competenze del docente per la fase di accoglienza.
- Predisposizione strumenti per realizzare il portfolio delle competenze e applicazione su 20 studenti volontari.
- Realizzazione catalogo dei sistemi scolastici dei Paesi di provenienza degli studenti iscritti nei Cpia del Lazio.
- Pubblicazione degli strumenti, delle linee guida e del catalogo sul sito del centro di sperimentazione e sviluppo del Lazio.

La ricerca:

La scuola per chi sta dentro e per chi sta fuori

- Tre focus group con un gruppo pilota (7 docenti): definizione di un' ipotesi su competenze trasversali considerate dai docenti fondamentali, strategiche per svolgere efficacemente il lavoro all'interno dell'istituzione carceraria.
- Questionario sulle competenze trasversali/strategiche dei docenti dei Cpia nelle istituzioni carcerarie: hanno aderito 65 docenti
- 4 giornate di formazione laboratoriale (29 iscritti).
- Predisposizione di strumenti per l'analisi e la ricostruzione delle competenze trasversali/strategiche dei docenti.
- Realizzazione di unità di apprendimento e del rapporto di ricerca (in corso di realizzazione)

La ricerca:

Metodi e strumenti per l'accoglienza e l'orientamento nella procedura di riconoscimento, validazione e certificazione degli apprendimenti e delle competenze degli adulti in ingresso presso il CPIA. Il caso dei CPIA dell'Abruzzo (incorso di svolgimento)

1. Costruire su una base quali-quantitativa i profili delle competenze, di un campione non probabilistico dei docenti e/o del personale dei CPIA del CRRSS dell'Abbruzzo, in materia di orientamento, accompagnamento per la validazione e certificazione delle competenze afferenti agli assi culturali.
2. Sviluppare la procedura di orientamento e accoglienza per la validazione e la certificazione delle competenze e degli assi culturali.
3. Definire le linee guida per la messa a regime del servizio di orientamento e accoglienza per la validazione e la certificazione delle competenze.

Le basi dell'alleanza

1. Università e terza missione
2. Ruiap per promozione di AP e di formazione MOOC
3. Cpia come rete territoriale
4. CRRSS



1. Piano nazionale di garanzia delle competenze
2. Realizzare un sistema nazionale compiuto di apprendimento permanente e di certificazione delle competenze
3. La formazione/istruzione come elemento per la realizzazione degli obiettivi dell'Agenda Onu 2030



Le domande/questioni aperte:

1. Rilancio dei temi relativi alla scuola, alla formazione e alla professionalità docente
2. Sistema scuola, formazione, istruzione e apprendimento come investimento sul futuro e non come spesa
3. Quali risorse?

GRAZIE

paolo.dirienzo@uniroma3.it

www.ruiap.it