



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEIpon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV**Nome dell'indagine (ID):** 9707\_Scheda  
Autovalutazione CPIA (355164)

<b>Data invio submitdate</b>	22/11/2022 15:29:48
<b>Indirizzo IP</b>	93.62.123.112
<b>Processo</b>	
In una scala da 1 a 10 (dove 1 significa che non si è riscontrata alcuna difficoltà e 10 massima difficoltà) date un giudizio tramite un voto sulle varie fasi del progetto:	
<b>Candidatura</b>	1 [1]
<b>Gestione del progetto</b>	5 [5]
<b>Documentazione del progetto ai fini della gestione del progetto</b>	8 [8]
<b>Documentazione del progetto ai fini della chiusura del progetto</b>	8 [8]
<b>Partecipazione alle varie indagini o alle attività di monitoraggio previste</b>	6 [6]
<b>Pubblicizzazione del progetto all'interno della scuola</b>	2 [2]
<b>Pubblicizzazione del progetto all'esterno</b>	4 [4]
In una scala da 1 a 10 (dove 1 significa assenza di competenza e 10 massima competenza) date un giudizio tramite un voto sulla competenza, ai fini della realizzazione del progetto, delle varie figure coinvolte:	
<b>Esperti docenti di un'altra scuola</b>	Figura non impiegata nel progetto [11]
<b>Esperti di un ente/associazione esterna alla scuola</b>	Figura non impiegata nel progetto [11]
<b>Referente per la Valutazione (se non compila il questionario)</b>	8 [8]
<b>Tutor aziendali</b>	Figura non prevista nel progetto [12]
<b>Tutor docenti della scuola</b>	8 [8]
<b>Tutor docenti in altra scuola</b>	Figura non impiegata nel progetto [11]
<b>Altra figura autonomamente prevista/Specificare:</b>	8 [8]
<b>Altra figura autonomamente prevista/Specificare:</b>	Agente di rete della Casa Circondariale di Monza
<b>In un'ottica di efficacia e razionalizzazione della spesa pubblica come giudicate le risorse finanziarie a disposizione per la realizzazione del progetto (una sola risposta):</b>	Sufficienti [2]

<b>Contributo del progetto al raggiungimento degli obiettivi trasversali</b>	
Nella vostra scuola, quanto siete riusciti con questo specifico progetto a:	
<b>Raggiungere gli obiettivi formativi contenuti nel PTOF</b>	Molto [4]
<b>Rendere più attrattiva la scuola</b>	Molto [4]
<b>Riqualificare gli istituti scolastici</b>	Non so [5]
<b>Potenziare la capacità istituzionale</b>	Molto [4]
<b>Migliorare l'organizzazione scolastica nel suo complesso</b>	Abbastanza [3]
<b>Personalizzare l'orario scolastico</b>	Abbastanza [3]
<b>Diffondere le competenze digitali nella scuola</b>	Abbastanza [3]
<b>Sviluppare le competenze professionali del personale scolastico</b>	Abbastanza [3]
<b>Migliorare i rapporti tra i docenti</b>	Non so [5]
<b>Rafforzare il patto educativo con le famiglie</b>	Non so [5]
<b>Rafforzare le competenze chiave degli allievi</b>	Molto [4]
<b>Rafforzare le competenze degli adulti</b>	Molto [4]
<b>Migliorare il coinvolgimento degli allievi</b>	Molto [4]
<b>Favorire l'orientamento degli allievi</b>	Abbastanza [3]
<b>Educare alla parità tra i sessi</b>	Abbastanza [3]
<b>Contrastare la diffusione degli stereotipi e la violenza di genere</b>	Non so [5]
<b>Coinvolgere gli allievi con BES (disagio fisico o mentale certificati 104)</b>	Non so [5]
<b>Coinvolgere gli allievi con BES (DSA certificati 170)</b>	Non so [5]
<b>Coinvolgere gli allievi con BES (altre forme di disagio non certificate)</b>	Molto [4]
<b>Coinvolgere migranti [Soggetti con cittadinanza straniera provenienti da paesi a forte pressione migratoria. Per Paesi a forte pressione migratoria si intende: «Paesi appartenenti all'Europa centro-orientale, all'Africa, all'Asia (ad eccezione di Israele e Giappone) e all'America centro-meridionale; per estensione, anche gli apolidi (ossia coloro privi di ogni cittadinanza) sono stati inclusi in questo gruppo]</b>	Molto [4]
<b>Coinvolgere partecipanti di origine straniera (Soggetti con cittadinanza straniera provenienti da paesi nei quali non si rileva una forte pressione migratoria)</b>	Molto [4]
<b>Coinvolgere minoranze (Soggetti afferenti a minoranze linguistiche, come definite nella Legge 482/1999 e soggetti di etnia ROM)</b>	Abbastanza [3]
<b>Coinvolgere partecipanti soggetti a restrizione della libertà personale</b>	Molto [4]
<b>Indicate se siete riusciti a svolgere le seguenti attività di coinvolgimento dei soggetti del territorio:</b>	
<b>Diagnosi dei bisogni della scuola nel suo complesso (interventi strutturali, acquisto di materiali, personale docente, personale non docente) <u>con le famiglie</u></b>	NO [2]
<b>Diagnosi dei bisogni della scuola nel suo complesso (interventi strutturali, acquisto di materiali, personale docente, personale non docente) <u>con l'ente locale</u> (anche appartenente alla Rete Territoriale per l'Apprendimento Permanente e alla Rete Territoriale di Servizio)</b>	NO [2]
<b>Diagnosi dei bisogni della scuola nel suo complesso (interventi strutturali, acquisto di materiali, personale</b>	SI [1]

<b>docente, personale non docente) con altri soggetti del territorio (anche appartenenti alla Rete Territoriale per l'Apprendimento Permanente e alla Rete Territoriale di Servizio)</b>	
<b>Diagnosi dei bisogni degli studenti con le famiglie</b>	NO [2]
<b>Diagnosi dei bisogni degli studenti con l'ente locale (anche appartenente alla Rete Territoriale per l'Apprendimento Permanente e alla Rete Territoriale di Servizio)</b>	NO [2]
<b>Diagnosi dei bisogni degli studenti nel suo complesso con altri soggetti del territorio (anche appartenenti alla Rete Territoriale per l'Apprendimento Permanente e alla Rete Territoriale di Servizio)</b>	SI [1]
<b>I risultati raggiunti con il progetto sono stati ridiscussi con le famiglie</b>	NO [2]
<b>I risultati raggiunti con il progetto sono stati ridiscussi con l'ente locale (anche appartenente alla Rete Territoriale per l'Apprendimento Permanente e alla Rete Territoriale di Servizio)</b>	NO [2]
<b>I risultati raggiunti con il progetto sono stati ridiscussi con altri soggetti del territorio (anche appartenenti alla Rete Territoriale per l'Apprendimento Permanente e alla Rete Territoriale di Servizio)</b>	SI [1]
<b>Indicare se durante la gestione, ai fini della realizzazione del progetto, sono stati costruiti autonomamente dalla scuola strumenti per l'autovalutazione e se sì, chiarire se sono ritenuti utili (selezionare solo se si sono realizzati gli specifici strumenti):</b>	
<b>Autovalutazione dei docenti</b>	Non realizzati [4]
<b>Autovalutazione degli studenti</b>	Non realizzati [4]
<b>Autovalutazione del personale scolastico non docente</b>	Non realizzati [4]
<b>Indicare (campo aperto) un punto di forza, un punto di debolezza, un'opportunità e un rischio di questo specifico progetto:</b>	
<b>Punto di forza</b>	Sopperire alla scarsità d'organico
<b>Punto di debolezza</b>	Poca risposta da parte degli Enti Locali
<b>Opportunità</b>	Migliorare la istruzione degli adulti nonostante la scarsità d'organico
<b>Rischio</b>	Consolidamento della scarsità d'organico a fronte delle risorse aggiuntive erogate
<b>Contributo del progetto al raggiungimento degli obiettivi specifici - METODO D'INTERVENTO</b>	
<b>Nell'identificazione dei destinatari dei moduli del progetto, in una scala da 1 a 10 (dove 1 vuol dire Per niente e 10 Completamente), quanto concordate con le</b>	

seguenti affermazioni:	
<b>E' stata condotta un'analisi dei bisogni dei partecipanti sia rispetto alle attività scolastiche sia al territorio, in base alla quale lavorare in maniera allargata sulla comunità degli studenti</b>	8 [8]
<b>I partecipanti destinatari dei moduli sono stati puntualmente identificati attraverso specifici criteri</b>	3 [3]
<b>Per i partecipanti sono stati costruiti dei percorsi personalizzati</b>	7 [7]
<b>Parte dei moduli realizzati hanno costituito delle attività sostitutive espressamente dedicate a NEET</b>	4 [4]
<b>Parte dei moduli realizzati hanno costituito delle attività integrative dedicate a NEET, ma aperte a tutta la comunità studentesca</b>	5 [5]
<b>Parte dei moduli realizzati hanno costituito delle attività sostitutive espressamente dedicate a Drop Out</b>	8 [8]
<b>Parte dei moduli realizzati hanno costituito delle attività integrative dedicate a Drop Out, ma aperte a tutta la comunità studentesca</b>	8 [8]
<b>Parte dei moduli realizzati hanno costituito delle attività sostitutive espressamente dedicate a partecipanti in restrizione della libertà personale</b>	10 [10]
<b>Parte dei moduli realizzati hanno costituito delle attività integrative dedicate a partecipanti in restrizione della libertà personale, ma aperte a tutta la comunità studentesca</b>	1 [1]
<b>I moduli realizzati hanno puntato al recupero di soggetti con basso titolo di istruzione o con necessità di recuperare le competenze di base o integrare nuovi saperi per facilitarne il rientro in formazione</b>	7 [7]
<b>I moduli realizzati hanno puntato al recupero di soggetti con basso titolo di istruzione o con necessità di recuperare le competenze di base o integrare nuovi saperi per facilitarne il rientro nel mercato del lavoro</b>	8 [8]
<b>Sempre in una scala da 1 a 10 (dove 1 vuol dire Per niente e 10 Completamente), quanto concordate con le seguenti affermazioni riferite agli esperti:</b>	
<b>Nella loro selezione sono state ricercate competenze di contenuto</b>	9 [9]
<b>Nella loro selezione sono state ricercate competenze relazionali psicopedagogiche</b>	9 [9]
<b>Il loro operato si è ben integrato con le attività del corpo docente</b>	9 [9]
<b>Gli studenti, in genere, hanno espresso un gradimento medio/alto per la loro prestazione</b>	9 [9]
<b>Nella ricerca dell'equilibrio fra sostegno educativo, studio e attività scolastica, in una scala da 1 a 10 (dove 1 vuol dire Per niente e 10 Completamente) quanto concordate con le seguenti affermazioni:</b>	
<b>Con i moduli sono state realizzate attività di sostegno educativo</b>	9 [9]
<b>Con i moduli sono state realizzate attività di sostegno allo studio</b>	9 [9]
<b>E' stato realizzato un progetto di attività individualizzate composte da azioni scolastiche, socializzanti e motivazionali</b>	9 [9]
<b>Le attività del progetto hanno sostanziato un progetto di ricerca-azione e di riflessione</b>	9 [9]
<b>Contributo del progetto al raggiungimento degli obiettivi specifici - RAPPORTO CON IL TERRITORIO</b>	

<b>Nell'intervento realizzato, in una scala da 1 a 10 (dove 1 vuol dire massimo disaccordo e 10 massimo accordo) quanto concordate con le seguenti affermazioni:</b>	
<b>L'istituzione scolastica ha diffuso nel territorio i risultati delle iniziative svolte nell'ambito della realizzazione del progetto</b>	9 [9]
<b>Ai fini della realizzazione del progetto è stata rafforzata la collaborazione con soggetti del territorio coinvolti nella Rete per l'ampliamento dell'offerta</b>	7 [7]
<b>Ai fini della realizzazione del progetto è stata rafforzata la collaborazione con soggetti del territorio coinvolti nella Rete per l'Apprendimento Permanente</b>	9 [9]
<b>In collaborazione con gli enti coinvolti con il progetto sono state realizzate delle attività di peer tutoring fuori dalla scuola</b>	2 [2]
<b>Per il monitoraggio e la valutazione la scuola ha utilizzato strumenti specifici:</b>	
<b>La scuola ha adottato anche dei propri indicatori di monitoraggio dell'intervento</b>	NO [2]
<b>La scuola ha adottato un sistema di valutazione delle attività nei moduli con ricaduta nella valutazione curricolare</b>	SI [1]
<b>La scuola ha adottato un patto scolastico condiviso con altri soggetti del territorio</b>	SI [1]
<b>La scuola ha utilizzato il portfolio, nel quale sono confluite tutte le attività dello studente</b>	SI [1]
<b>Contributo del progetto al raggiungimento degli obiettivi specifici - RAPPORTO CON LE FAMIGLIE</b>	
<b>Nell'intervento realizzato, in una scala da 1 a 10 (dove 1 vuol dire massimo disaccordo e 10 massimo accordo) quanto concordate con le seguenti affermazione riferite al contatto con le famiglie degli studenti:</b>	
<b>Il progetto ha facilitato un maggior contatto con le famiglie degli studenti</b>	Non so [11]
<b>Il progetto ha causato frizioni con le famiglie degli studenti in difficoltà</b>	Non so [11]
<b>Con le famiglie degli studenti si è instaurato un rapporto di collaborazione educativa</b>	Non so [11]
<b>Il progetto ha previsto degli incontri di sistema d'informazione sulle attività, aperti a tutte le famiglie degli studenti della scuola:</b>	
<b>Quantità degli incontri informativi aperti a tutte le famiglie</b>	Massimo 2 incontri (inizio e/o fine progetto) [2]
<b>Partecipazione delle famiglie agli incontri:</b>	
<b>Indice di partecipazione</b>	Meno del 25% [1]
<b>Contributo del progetto al raggiungimento degli obiettivi specifici - ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA</b>	
<b>Nell'organizzazione del progetto sono state previste le seguenti facilitazioni:</b>	
<b>Incontri di coordinamento delle attività</b>	Si [1]
<b>Incontri di confronto/condivisione tra i docenti delle attività curriculari e i docenti dei moduli del progetto</b>	Si [1]
<b>Nel progetto sono stati previsti dei momenti di riflessione e/o rielaborazione delle attività</b>	Si [1]
<b>Nel progetto è stato previsto un referente della valutazione autonomo dagli altri organismi della scuola</b>	No [2]

<b>Nel progetto il referente per la valutazione faceva anche parte del nucleo interno per la valutazione</b>	No [2]
<b>In una scala da 1 a 10 (dove 1 vuol dire per niente e 10 il massimo) quanto:</b>	
<b>Il progetto ha favorito le azioni di orientamento</b>	10 [10]
<b>Il progetto ha permesso un maggior collegamento fra i cicli scolastici</b>	7 [7]
<b>Con il progetto è stata favorita la contaminazione di metodi didattici innovativi anche nelle attività curriculari</b>	8 [8]
<b>Il progetto, per gli studenti partecipanti alle attività dei moduli, ha previsto dei momenti di condivisione con gli altri compagni</b>	Non so [11]
<b>Ai fini della realizzazione del progetto, indicare se sono stati costruiti autonomamente (e adottati) dalla scuola strumenti per la certificazione delle competenze non formali e informali e se si sono rivelati utili (una sola risposta):</b>	Si, molto utili [3]